

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Семигорская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 12.03.2025г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Семигорская СОШ»
Кухарчук Л.В. Приказ № 57
от «13» марта 2025 г.

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Семигорская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

п. Семигорск

Содержание

№	Содержание	Страницы
1	Общие сведения об образовательной организации.	3
2	Система управления образовательной организации.	4
3	Оценка образовательной деятельности.	4
4	Организация учебного процесса.	12
5	Содержание и качество подготовки обучающихся.	13
6	Востребованность выпускников.	19
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	19
8	Качество кадрового обеспечения.	24
9	Качество учебно-методического обеспечения.	26
10	Качество библиотечно-информационного обеспечения.	26
11	Материально-техническая база.	27
12	Результаты анализа показателей деятельности организации	28

1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Семигорская средняя общеобразовательная школа» (далее – учреждение) функционирует с 1991 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Семигорская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование учреждения: МОУ «Семигорская СОШ»

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном пользовании земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 665682 Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Семигорск, ул. Семигорская, дом 10.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: <https://sh-semigorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: semigorskshkola@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района.

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: администрация Нижнеилимского муниципального района, Иркутской области; 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал д.20.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

Интернет: <http://do.nilimsk.ru/>

Адрес электронной почты: «3.13.68@mail.ru»

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 № 0002939 регистрационный номер № 8590 от 24.11.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. МОУ «Семигорская СОШ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, (срок действия – бессрочный).

Основным видом деятельности МОУ «Семигорская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования⁴

Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ "Семигорская СОШ" расположена в Нижнеилимском районе Иркутской области. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в поселке учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов еще в большей степени формируют школу как социокультурный центр.

МОУ "Семигорская СОШ" – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители.

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Школа основана в 1931 году.

Особенности воспитательной работы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра – 60 км., Усть – Илимска – 475 км, г. Братска – 250 км, города Иркутск – 865 км.);

- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;
- ограниченность возможности учащимися выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции и т. д.;
- ограниченность выезда на соревнования, мероприятия (отсутствие транспорта).

В школе обучалось в мае 2024 года 36 учеников, 8 классов комплектов, работал педагогический коллектив в составе 5 человек. Из них: аттестованы на ВКК - 50%, 1КК- 17%, соответствие занимаемой должности – 33%. Высшее образование- 83% педагогов. В декабре 2024 года обучалось 27 учеников, 7 классов комплектов, работал педагогический коллектив в составе 6 человек. Из них: аттестованы на ВКК - 33%, 1КК- 22%, молодые педагоги - 0%. Высшее образование- 83% педагогов.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Коллективным договором на 2024 - 2026 год (утвержден на собрании трудового коллектива МОУ «Семигорская СОШ» от 13 декабря 2023 г.)

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется

согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Администрация Семигорского сельского поселения (договор от 12.02.2024 г.)

2. Система управления образовательной организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями школы. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре.

Управление МОУ «Семигорская СОШ» осуществляется на основе соответствующей нормативно – правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление педагогической деятельностью в школе имеет четко определенную организационную структуру. Система управления школой не является инновационной, но соответствует её кадровому потенциалу, что обеспечивает устойчивой функционировании образовательной организации.

Руководитель – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Коллегиальные органы управления, действующие в школе: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет председателей классных родительских комитетов. В школе создан и функционирует орган ученического самоуправления, куда входят представители «Движения первых».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- классных руководителей;
- учителей предметов;

Общее руководство ШМО осуществляет методический совет школы основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет»: <https://sh-semigorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> , группами в VK: <https://vk.com/public216663676> , Одноклассниках ОК: <https://ok.ru/group/70000002796021>

Выводы: школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся МОУ "Семигорская СОШ" с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Семигорская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Семигорская школа» внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- ✓ Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- ✓ Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На вебинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. 100% учащихся зарегистрированы и

МОУ «Семигорская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП:

- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия.

В 2023-2024 учебном году по программе АООП обучалось 2 ученика.

Развитие умственно отсталых детей в значительной мере определяется правильной организацией их жизни и наличием специального педагогического воздействия. Благоприятные условия способствуют сглаживанию

импульсивных проявлений гнева, обиды, агрессии, выработыванию правильного поведения, контролированию своих эмоциональных проявлений.

Предметы, заложенные в учебный план, направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

Проблема, выявленная при реализации обучения детей с ОВЗ в школе:

- неготовность учителей школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Задачи:

1. Организовать для педагогов школы специализированную комплексную помощь со стороны специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов), которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.
2. Продолжить формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями, в том числе оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: реализация программ внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Азбука профессий», «Функциональная грамотность», «Подвижные игры», «Здоровячок», «Хочу все знать», спортивная секция «Волейбол», «Орлята России», программы по «Точке Роста»: «Физика вокруг нас», «Физика в задачах и экспериментах», «Экспериментальная химия», «Живая лаборатория», а так же общешкольные мероприятия, конкурсы, акции, соревнования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексии запланированных мероприятий), базируется на программе воспитания.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- ✓ Общекультурное – внеклассные мероприятия, проводят классные руководители.
- ✓ Общеинтеллектуальное- подготовка и участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- ✓ Духовно – нравственное - часы общения по планам классных руководителей.
- ✓ Социальное - проектная деятельность, проводятся – проекты, исследования.
- ✓ Спортивно-оздоровительное – спортивные кружки, секции, мероприятия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» в 1-9, 11 классах позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В школе реализуется смешанная модель внеурочной деятельности. В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности осуществляется за счет должностных обязанностей педагогов и педагогических работников.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии программами воспитания и социализации ФОП ООП ООО, ООО и ФГОС СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- ✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела», «Социально - профилактическая работа», «Организация предметно - эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 7 общеобразовательных классов.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное		2	2	2
Общекультурное		3	3	3
Общеинтеллектуальное		2	2	2
Внеклассные мероприятия		3	3	3
ИТОГО		10	10	10

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах.

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	2-4	Здоровячок	34
	2-4	Подвижные игры	34
Общекультурное направление	2-4	Хочу все знать	34
	2-4	Азбука профессий	34
	2-4	Орлята России	34
Общеинтеллектуальное	2-4	Я - исследователь	34
	2-4	Функциональная грамотность	34

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9, 11-х классах.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9,11
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Социальное	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Общекультурное	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10	10

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9, 11-х классах.

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5-9,11	Спортивная секция "Волейбол"	34
Общекультурное направление	5	Основы духовно - нравственной культуры народов России	34
	5-9,11	Воспитательные мероприятия: посещение музеев, выставок, библиотек, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах.	51
Общеинтеллектуальное	5-9,11	Подготовка и участие в предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность. Интеллектуальные игры, классные часы.	68
Социальное	5-7	Проектная деятельность	17
	5-9,11	Трудовая практика, поисковая деятельность. День самоуправления, день открытых дверей, День Матери, день пожилого человека	68
Духовно-нравственное	5-9,11	Воспитательные мероприятия: КТД, "День Защитников Отечества, субботники. Мероприятия, посвященные победе в ВОВ.	68

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах различного уровня, смотрах, НПК.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - ВСОШ, Порядок), Письма министерства образования Иркутской области №02-55-9352/24 от 11 ноября 2024 г. «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников»

Таблица 5. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1.	Русский язык	9	1	1
2	География	5	1	1
3	Математика	12	2	2
4	Биология	4	0	0

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, география, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В муниципальном этапе ВСОШ участие не принимали.

Проблема:

- ✓ Количество детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, сократилось за последние годы.
- ✓ Снижение количества участников районных конференций, НПК.
- ✓ Победители школьного этапа ВСОШ набирают недостаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе ВСОШ.

Решение проблемы:

- ✓ Разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Социальный статус семей обучающихся

В течение сентября месяца 2024 года посещены все малообеспеченные семьи и семьи вновь прибывших учащихся. Таким образом, благодаря работе классных руководителей была получена информация о семьях обучающихся нашей школы, что легло в основу социального паспорта каждого класса и социального паспорта школы на начало учебного года.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

Итак, социальный состав родителей обучающихся нашей школы таков:

10 родителей, что составляет 48 % от общего числа семей, являются служащими, в данную категорию вошли и педагогические работники;

- 13 родителей (37 %) являются рабочими от общего количества родителей;

- 1 (5 % от количества семей) - частные предприниматели;

- 11 родителей не имеет постоянного места работы, что составляет почти 52 % от количества семей.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным.

Итак, социальный состав родителей воспитанников группы дневного пребывания нашей школы таков:

Всего 9 родителей, 5 семей, из них: 3 родителя – служащие (33%), рабочие - 3 родителя (33%), безработные - 3 родителя (33%).

Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в поселке, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей учащихся нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 3 родителя – 9% от общего числа родителей;
- среднее специальное – 14 родителей - 41 % от общего числа родителей;
- среднее – 10 родителей - 29% от общего числа родителей;
- основное - 7 родителей - 21% от общего числа родителей.

Результаты свидетельствуют о низком уровне образования родителей.

Анализ образовательного уровня родителей воспитанников группы дневного пребывания нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 0 родителей – 0% от общего числа родителей;
- среднее специальное – 4 родителя - 44% от общего числа родителей;
- среднее – 5 родителей - 56% от общего числа родителей .
- Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (1).
- Полные семьи – 4 (80%), многодетные семьи – 3 (60%).

Дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- Неполные семьи (7).
- Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города (2).
- Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (7).
- Семьи, имеющие статус безработные (3).

Остановимся на вышеназванных категориях подробнее.

Неполные семьи. 22% обучающихся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. Каждый пятый учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Данная категория семей преобладает в 3,4, 7-ых классах.

Таким образом, в 3 и 7 классах 6 детей из 4 семей создают предпосылки роста для девиантного поведения детей. Выше перечисленные классы в первую очередь должны стать объектом работы и администрации школы, и социального педагога.

Здоровье обучающихся.

Уровень здоровья по сравнению с прошлым годом повысился, увеличилось количество детей, выполняющих норматив выше нормы и в норме. В школе налажена система внеклассной работы. Работала спортивная секция (волейбол), которую посещали 30% учащихся от общей численности школьников, что ниже результатов прошлого года, по плану проводились спортивно – оздоровительные мероприятия. В период каникул работал школьный спортзал.

Проблема и ее решение:

В связи с этим перед коллективом ОУ стоит задача продолжить работу: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;- вовлекать их в оздоровительные мероприятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2–9-х классах:

- ✓ проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходят с сентября 2023 года по четвергам. Программа основана на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Семигорская СОШ» организуется в рамках внеурочной деятельности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 18 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п., в 2024 году эта работа продолжена.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- ✓ в рамках модуля «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- ✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- ✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных

результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

- ✓ Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.
- ✓ Продолжительность учебного года: 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс– по окончании ГИА.
- ✓ Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023/24 год.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	36
	– начальная школа	14
	– основная школа	21
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом ежегодно уменьшается количество обучающихся Школы.

Таблица 10. Динамика контингента обучающихся (количество учащихся) на конец 2024 года.

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся
1.	Дошкольное образование	дошкольное		5
2	Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII-вида) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	начальное общее	4 года	7
3	Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII-вида) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	основное общее	5 лет	18+2
4	Среднее общее образование	среднее общее	2 года	0

Таблица 11. Численность учащихся в сравнении за четыре года.

год	начальное	основное	среднее	Итого
2021	13	30	9	52
2022	12	23	4	39
2023	14	21	1	36
2024	7	20	0	27

Мониторинг сохранения контингента учащихся за последние три года показывает снижение количества обучающихся с 2021 года по 2024 год на 52%. Основная причина – миграция населения.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В МОУ «Семигорская СОШ» педагоги реализуют следующие технологии: технология проектного обучения; технология критического мышления; технология сотрудничества. Данные технологии используются педагогами либо в полном объеме, либо частично. Еще предстоит продолжить работу по изучению методики «Исследовательская деятельность на уроках». Не весь педагогический коллектив может использовать данные технологии в полном объеме. Наряду с технологиями школа рассматривает, апробирует методику «биоадекватного урока». Проведена методическая неделя, где учителя показывали интегрированные уроки.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам промежуточной аттестации (итоги года)

В школе в целом: Успеваемость в течение трех лет снижается.

Таблица 12. Результативность учебной работы школы.

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	56	57	52	39	36
Отличников	1-2%	2-4%	1-2%	0	0
Хорошистов	26	23	23	16	15
Неуспевающих	-	-	-	-	-
Неаттестованных	-	-	1	1	1
% успеваемости	100	100	98	97	97
% качества	51	40	44	41	42

Качество знаний 42%, что на 1% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Неаттестован 1 ученик по причине непрохождения итогового собеседования по русскому языку, академической задолженности по учебным предметам.

Причины: 1. Увеличение количества учащихся, где родители не имеют образования и ведут асоциальный образ жизни.

2. Низкий уровень учебной мотивации, основанный на отсутствии родительского сопровождения.

3. Снижения качества обучения в 7,9 классах.

4. Увеличилось число обучающихся имеющих невысокие образовательные показатели.

5. Нежелание некоторых обучающихся получать образование. Сложные социально-экономические проблемы в некоторых семьях.

6. Изменения контингента обучающихся.

7. Недостаточная работа классных руководителей и учителей предметников по сохранению контингента отличников и ударников.

Пути решения:

1. Учителям 2-9 классов проводить родительский всеобуч по вопросам сопровождения учебной деятельности детей.

2. Повышать мотивацию детей через разнообразие форм уроков.

3. Вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность.

4. Анализ и самоанализ деятельности учителя и классного руководителя по повышению качества обучения.

5. Рассмотрение данного вопроса на заседаниях школьных методических объединениях.

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив МОУ «Семигорская СОШ» работает с учащимися, имеющими оценку «три» по одному предмету.

Количество учащихся с одной тройкой на начальном звене

2021-2022 учебный год - 2 ученика

2022-2023 учебный год – 0 учеников

2023-2024 учебный год – 0 учеников

Количество учащихся с одной тройкой в среднем звене

2021-2022 учебный год - 1 ученик

2022-2023 учебный год – 2 ученика

2023-2024 учебный год – 0 учеников

Количество учащихся с одной тройкой в старшем звене

2021-2022 учебный год – 0 учеников

2022-2023 учебный год – 0 учеников

2023-2024 учебный год – 0 учеников

Целенаправленная работа педагогического коллектива с данной категорией учащихся позволила повысить качество обучения. Данный вопрос остается на контроле администрации в 2024-2025 учебном году.

Анализ государственной итоговой аттестации 2024 года. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МОУ «Семигорская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), 5 участников получили «зачет», 1 участник получил «незачет». В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводилась государственная аттестация по

программам основного общего образования с 19 мая по 8 июля 2024 года, в которой приняли участие 5 выпускника 9-го класса. Успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования 4 участника, 1 выпускник допущен к сдаче ГИА в сентябрьские сроки.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

ОГЭ до пересдачи			
	ПРЕДМЕТ	успеваемость	качество
1	Математика	80	40
2	Русский язык	80	80

Таблица 14. Сравнительные результаты успеваемости и качества ОГЭ по русскому языку.

год	успеваемость	качество	средний балл
2021	83	17	21
2021 (осень)	100	0	20
2022	100	25	23
2023	75	25	22
2023 (осень)	100	0	22
2024	80	80	24
2024 (осень)	100	0	18

По сравнению с 2023 годом наблюдается повышение качества на 55 %, повышение среднего балла на 2%.

Таблица 15. Сравнительные результаты успеваемости и качества ОГЭ по математике.

Математика

год	успеваемость	качество	средний балл
2021	50	17	11
2021 (осень)	100	0	8
2022	75	0	8
2022 (осень)	100	0	8
2023	75	25	11
2023 (осень)	100	0	10
2024	80	40	13

По сравнению с 2023 годом наблюдается повышение успеваемости на 5%, повышение качества на 15%, повышение среднего балла на 2.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

ОГЭ до пересдачи			
	ПРЕДМЕТ	успеваемость	качество
1	Биология	100	40
2	География	80	80

Вывод: 5 девятиклассников из 6 МОУ «Семигорская СОШ» успешно окончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. По русскому языку наблюдается повышение качества на 55%, повышение среднего балла на 2%. По математике наблюдается повышение успеваемости на 5%, повышение качества на 15%, повышение среднего балла на 2.

Причины:

1. Отсутствие мотивации у большинства учащихся выпуска для продолжения образования.
2. Низкий уровень родителей по вопросу сопровождения детей в учебной деятельности.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам, не имеющим необходимой квалификации, пройти переподготовку по предмету, посетить уроки коллег, показывающие высокие результаты экзаменов, пройти курсы повышения квалификации в части подготовки к ГИА
2. Руководителям ШМО обсудить результаты экзаменов, наметить мероприятия и пути решения проблем.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускник 2023/24 года писал итоговое сочинение в декабре 2023 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет». В 2024 году выпускник 11 класса (1 человека) был допущен и успешно сдал ГИА, которое сдавал в форме ЕГЭ.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в сравнении по годам.

№	ПРЕДМЕТ	2021-2022 уч год		2022-2023 уч год		2023-2024 уч.год	
		кол-во	успев-ть	кол-во	успев -ть	кол-во	успев -ть
1	химия	3	67				
2	русский язык	6	100	100	100	1	100
3	биология	3	100				
4	математика базовая	6	100	100	100	1	100

В ЕГЭ по русскому языку в основной период принял участие 1 выпускник. Учащийся преодолел минимальный порог. Подтвердил освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 100 %, средний тестовый балл 24.

В ЕГЭ по математике базового уровня принял участие 1 выпускник. Учащийся преодолел минимальный порог. Подтвердил освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по математике 100 %, средний тестовый балл 11.

Вывод: Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся 11 можно отметить, что качество по математике в 2024 году – 0%. (ниже районного и регионального показателя), по русскому языку 0% (ниже районного и регионального показателя).

Пути решения:

1. Учителям-предметникам, не имеющим необходимой квалификации, пройти переподготовку по предмету, посетить уроки коллег, показывающие высокие результаты экзаменов, пройти курсы повышения квалификации в части подготовки к ГИА.
- 2.Руководителям ШМО обсудить результаты экзаменов.
- 3.Заслушать учителей на совещании при директоре по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Образовательные результаты по ВПР

В соответствии с информационным письмом Министерства образования Иркутской области от 12.01.2024 года № 002-55-116,24 «О подготовке проведения ВПР в 2024 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью реализации мер, направленных на оптимизацию графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора, в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

Вывод: В 2023-2024 учебном году:

- Успеваемость по русскому языку по школе 100%, качество 78%;
 - по математике успеваемость 100%, качество 56%,
 - по истории успеваемость 100%, качество 80%
 - по географии успеваемость 100%, качество 100%,
 - по биологии успеваемость 100%, качество 80%,
 - по обществознанию успеваемость 88%, качество 50%, по физике успеваемость 100%, качество 0%.
 - по окружающему миру успеваемость 100%, качество 100%
- Подтвердили оценки по предметам: история 6 класс, обществознание 8 класс, биология 5 класс, география 6 класс, биология 7 класс, физика 8 класс, русский язык 5, 6,7,8 классы, математика 5,6,7,8 классы, окружающий мир 4 класс

История 5 класс 1 ученик повысил результат, один понизил, обществознание 7 класс три ученика понизили результаты, русский язык 4 класс один ученик повысил результаты.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Таблица 18. Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе в %

Высокий		Средний		Низкий	
На начало учебного года	На конец учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года
0	0	72	86	28	14

2024 году – выпускников нет, в 2025 году выпускников не будет с дошкольной группы. Полученные результаты показывают, что достичь высокий уровень готовности есть еще время. О выявленных конкретных затруднениях развития ребенка сообщено их родителям, даны необходимые рекомендации.

Учебный план дошкольной группы кратковременного пребывания разработан в соответствии с действующими нормативными документами. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком. Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности (занятия) по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная пауза.

Продолжительность занятий, для всех категорий детей, определена учебным планом.

Строго соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 2 - 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

2-3 года – 10 мин

- 4 лет –15 минут;

4 - 5 лет – 20 минут;

5 - 6 лет –25 минут;

6 - 7 лет –30 минут.

Один раз в неделю, для детей 5 - 7 лет, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Режим работы ДОУ: пятидневная учебная неделя, группы функционируют в режиме кратковременного пребывания 3, 5 часа. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По рекомендациям Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в детском саду были включены госсимволы в пространственную образовательную среду, а так же детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Все проводимые мероприятия были доступны для дошкольников

Включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ДОУ тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона⁹

6. **Востребованность выпускников.**

Таблица 19. Востребованность выпускников.

Учебные годы	Всего учащихся	Обучающихся на «4» и «5»		Поступили	
		количество	%	вуз	Ссуз (НПО, СПО)
2020-2021	1	1	100	0	1
2021-2022	6	4	67	2	4
2022-2023	2	2	100	0	2
2023-2024	1	0	0	0	0

1 ученик проходит службу в рядах РА

Таблица 20. Информация о востребованности выпускников дошкольной группы кратковременного пребывания, освоивших дошкольную образовательную программу

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
Дошкольная группа	4		
Дошкольная группа кратковременного пребывания		2	0

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей школьному обучению.

Количество выпускников в 2024 году – 0

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС

7. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Семигорская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Семигорская СОШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- ✓ Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

- ✓ Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты мониторинга:

- Учащиеся 9 класса выполняли работы по русскому языку и математике, качество выполненных работ по математике и русскому языку ниже районного.

-Учащийся 11 класса выполнил работы по математике - прошли минимальный порог – 1 учащийся, по русскому языку - прошли минимальный порог – 1 учащийся.

Проблема:

- 6 учащихся 9 класса выполнили работы по математике и русскому языку и качество выполненных работ ниже районного.

Пути решения:

1.Проводить индивидуальную работу на уроках с учащимися показавшие низкие результаты по итогам мониторинга

2.Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

3. Учителям математики и русского языка регулярно тренировать обучающихся в решении заданий, продолжить работу с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с учетом анализа выполненных работ мониторинга. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций, наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации высокий уровень усвоения образовательной программы: по русскому языку в 5 классе, 7 классе; по математике в 5 классе; по истории в 7 классе; в 2-4 классах по итогам комплексной работы.

Динамика качества освоения программ: В 2024 году наблюдается повышение качества по русскому языку и математике.

Решения по коррекции результатов:

Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вести своевременную разъяснительную работу с родителями и классными руководителями

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «Семигорская СОШ» был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 26 респондент (74% от общего числа родителей 2–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

- ✓ Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.
- ✓ Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- ✓ Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
- ✓ Деятельность администрации – 90 и 10 процентов

Для изучения уровня школьной тревожности был проведен тест Филипса в нем участвовало 96 % обучающихся школы с 5 по 9 класс.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые были предложены в письменном виде. На каждый вопрос дети однозначно отвечали «Да» или «Нет».

Таблица 21. Сравнительная таблица уровня тревожности учащихся.

Учебный год	Норма	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
2021-2022	100%	0%	0%
2022-2023	100%	0%	0%
2023-2024	100%	0%	0%

Вывод: В течение трех лет наблюдается положительная динамика снижения уровня тревожности, результаты диагностики показали, что течение трех лет норма тревожности у 100% обучающихся.

Результативность работы:

1. Выявлены проблемы социальной адаптации
2. Намечен план коррекционной работы.

Для получения представления о системе ценностей обучающихся и её изменениях, в 2-9 классах проведена диагностика проблем личности и социального развития. Изучение динамики уровня воспитанности обучающихся.

Диагностика проблем личности и социального развития проводилась при помощи:

- теста «Ваша уличная компания»;
- оценка воспитанности учащихся;
- анкета «Что вы знаете об алкоголе»;

-анкета «Что я знаю о вреде курения»;

Методика определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе.

Для изучения данной проблемы в марте 2024 года был проведен тест «Ваша уличная компания» с обучающимися 2-11 классов. В исследовании приняло участие 95% учеников от общего числа обучающихся школы. Целью теста «Ваша уличная компания» было выявление принадлежности подростков к «группе риска» в компаниях различной направленности. Сравнительный анализ за четыре года показал, что если в 2021 году показатель уменьшился до 10%, в 2022 году до 7%., в 2023 до 5%, в 2024 году остался на уровне 5%. Исследование по вредным привычкам проводилось по двум направлениям:

Анкетирование по вредным привычкам проводилось в марте 2024 года среди школьников 3-11 классов. В исследовании принимали участие 95% обучающихся от общего количества участников образовательного процесса. Целью данного анкетирования послужило выявление количества обучающихся школы, имеющих вредные привычки. При опросах использовались анкеты «Что я знаю о вреде курения» состоящая из 5 вопросов и « Вы уже пробовали алкоголь?» состоящая из 13 вопросов.

Вывод: по результатам анкетирования выяснилось, что 13% обучающихся из числа опрошенных курят, 0 % употребляют спиртные напитки, употребляющих наркотики нет. Методики по определению вредных привычек проводятся ежегодно.

Социологический опрос «За и против курения» показал, что 100% опрошенных родителей против курения, понимают, что курение приносит вред их здоровью и здоровью их детей.

Выводы: обучающиеся осознают вред курения для организма подростка. Считают, что следует бороться с курением, хотят бросить курить. Воспользовались рекомендациями желающие бросить курить (1 человек), участвовали в психологическом тренинге «Умей сказать НЕТ» - 12 подростков.

Результативность работы:

- ✓ изучена динамика системы ценностей;
- ✓ намечен план профилактической и коррекционной работы;
- ✓ организована внеурочная занятость школьников;
- ✓ намечен план летней и каникулярной занятости.

Изучение семейных отношений осуществлялось через следующие методики:

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением».

Диагностика семейного воспитания.

Опрос «Моя семья».

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением» проводился в октябре 2024 года. Опрошено 22 родителя.

Выводы:

- Высокий уровень удовлетворенности – 86%.
- Средний уровень удовлетворенности – 14%.
- Низкий уровень удовлетворенности - 0%.
- Общий уровень удовлетворенности – средний.

Опрос «Моя семья» проводился в марте 2024 года. В опросе приняло участие 3 обучающихся состоящих на внутришкольном учете и ребят из неблагополучных семей.

Результативность работы:

1. Изучены особенности семейного воспитания.
2. Намечен план консультативной помощи родителям.
3. Намечена работа по родительскому всеобучу.

Таким образом: охват обучающихся социальной диагностикой от общего количества обучающихся за три года составляет 100 %.

Исходя из проведенной социальной диагностики, были выявлены основные проблемы:

- Снижение уровня социальной адаптации школьников.
- Уменьшение количества курящих подростков.
- Для повышения уровня социальной адаптации школьников ставим основную задачу:
- Повысить уровень социальной защищённости и адаптированности к социальной среде обучающихся школы.

Группа дневного пребывания.

Изучение семейных отношений осуществлялось через следующие методики:

Тест «Удовлетворенность дошкольной группой в образовательном учреждении».

Диагностика семейного воспитания.

Опрос «Моя семья».

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением» проводился в сентябре 2024 года. Опрошено 5 родителей.

Выводы:

- Высокий уровень удовлетворенности – 80%.
- Средний уровень удовлетворенности – 20%.
- Низкий уровень удовлетворенности - 0%.
- Общий уровень удовлетворенности – средний.

Таблица 22. Диагностика педагогического процесса в дошкольной подготовительной группе в 2023-2024 году.

	На начало года	На конец года
Социально – коммуникативное развитие	4,4	4,5
Познавательное развитие	4,2	4,2
Речевое развитие	4,1	4,3
Физическое развитие	4,2	4,5
Художественно – эстетическое развитие	4,1	4,4

Вывод: результаты мониторинга показали положительную динамику роста важнейших показателей подготовки детей к школе.

Результативность мониторинга уровня межличностных отношений в классных коллективах

Таблица 23. Социометрический статус учащихся по уровням.

Год	Социометрический статус			
	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
2021-2022 уч.год	30%	70%	0%	0%
2022-2023 уч.год	42%	58%	0%	0%
2023-2024 уч.год	58%	42%	0%	0%

Выводы:

Социометрический статус учащихся в 2023 – 2024 учебном году на всех уровнях обучения ровный. В школе на протяжении нескольких лет отсутствуют учащиеся, соотнесенные к категории «изолированные». Соотношение «лидеры – предпочитаемые», «пренебрегаемые – отверженные» выявляет проблему – наличие детей, испытывающих дискомфорт в классных коллективах. Классные руководители не испытывают затруднения в воспитательной работе в аспектах формирования и развития классного коллектива на основе использования диагностики, однако классными руководителями проводится недостаточный анализ результатов, отслеживания динамики.

Пути решения проблем.

- Продолжить работу с классными коллективами по формированию межличностных отношений.
- Включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на формирование классных коллективов.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Семигорская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные

мероприятия: дни здоровья с участием родителей, конкурсы детских рисунков «Папа, папочка, папуля!», «Вот такая мама», книжные выставки «Семья и книги» в библиотеке, форум «Мир семьи, страна детства», Творческая лаборатория по рукоделию «Семейные мастера», общероссийский урок «Год семьи в жизни человека». Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

8. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Педагогическими кадрами, и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Департаментом образования Нижнеилимского муниципального района. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 50 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 33 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 10% процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС.

В дошкольной группе работает 1 воспитатель.

В школе работает 4 педагога.

Проблема:

Сохраняется проблема нагрузки для учителя-предметника больше ставки.

Многолетнее отсутствие учителя английского языка.

Возрастной состав педагогов – преподавателей.

80% педагогов в возрасте от 50 до 60 лет.

Проблема:

Старение кадров. Преобладание педагогов пенсионного возраста.

Решение проблемы.

Для поддержки работающих педагогов проводить мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания.

Образовательный уровень педагогических кадров.

В 2023-2024 году в школе работало 6 педагогов, из них 5 педагогов имеют высшее образование. Среднее профессиональное образование имеют 1 учитель.

Квалификационный уровень педагогов на декабрь 2024 года

Аттестованы на высшую категорию – 2 педагога

Аттестованы на первую категорию – 1 педагог

Соответствие занимаемой должности – 0 (2 педагога в сентябре устроены на работу)

За последние три года увеличилось количество учителей имеющих высшую категорию, уменьшилось количество педагогов имеющие первую категорию.

Вывод:

Продолжить подготовку к аттестации на категорию на основе перспективных планов педагогов к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями.

Оказать психологическую и методическую поддержку педагогам и педагогическим работникам, имеющим потенциал к аттестации на категорию.

Таблица 24. Участие педагогических работников в профконкурсах, конференциях, семинарах, методических днях (демонстрация и распространение передового педагогического опыта).

Участие в конкурсах различного уровня	2021 год (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2022 (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2023 (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2023 (количество педагогов участвующих в конкурсах)
Международные конкурсы	3	2	4	5
Всероссийские конкурсы	4	2	4	5
Региональные конкурсы	2	4	3	1
Муниципальные конкурсы	18	9	12	16
Публикации	0	3	0	0

За участие в конкурсах педагоги награждаются дипломами и благодарностями.

В школе работает программа повышения квалификации. Все учителя за последние три года прошли курсы повышения квалификации по учебным предметам. Составлен перспективный план повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта по переподготовке учителей.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МОУ «Семигорская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по Федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 80% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Семигорская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

9. Качество учебно-методического обеспечения.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии с планом методической работы.

Тема методической работы на 2023-2024 учебный год:

«Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов» и поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

В 2023 – 2024 учебном году в школе была организована деятельность 1 школьного методического объединения. Методические объединения работали над решением темы школы через:

- заседания, на которых педагоги школы выступали с докладами по интересующим их вопросам, делились своим опытом, наработками.
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- методическая неделя и методический день.

Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования профессиональных возможностей и проблем (затруднений) педагогов.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации компетентностного обучения;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Семигорская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Семигорская СОШ» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы. Книжный фонд – 12411 (12294) экземпляров, из него учебной литературы 2188 (2113) экземпляров.

Всего в 2023 – 2024 году обслуживалось 36/27 читателей. Число посещений и книговыдача по сравнению с прошлым годом уменьшилась. Посетители библиотеки стали чаще пользоваться электронными носителями, осуществляют поиск необходимой информации с помощью электронных библиотек, справочников и энциклопедий. В школьной медиатеке 196 экземпляров дисков.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2023-2024 учебном году проводились мероприятия по плану. В течение года велась и работа с родителями: индивидуальные беседы о чтении детей, бережном отношении к книге, но в основном эта работа велась нерегулярно. Проводилась работа с «трудными» детьми и их родителями по плану.

Таблица 25. Пополнение фонда в сравнении за 3 года.

№	Основные средства	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Федеральный	0	0	0
2.	Субвенция	57000	34000	32000
3.	Спонсорско-родительские	0	0	0
	итого	57000	34000	32000

Обновление учебного фонда за пять лет составило – 98%.

Проблема:

Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил интернет.

Устаревший фонд художественной литературы.

Решение проблемы:

- Запланировать новые формы приобщения детей к чтению.
- Раз в год проводить акцию «Подари книгу школе», с целью пополнения фонда художественной и детской литературы.
- Проводить мероприятия, направленные на эстетическую и экологическую культуру и здоровому образу жизни.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС. В ноябре 2022 года также начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Приобретены необходимые учебники

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» №114 от 25.06.2002 в библиотеке МОУ «Семигорская СОШ» поведена работа по выявлению и изъятию книг, включенный в Федеральный перечень экстремистских материалов.

11. Материально-техническая база.

Основное здание школы представляет собой типовую среднюю школу в отдельном двухэтажном здании с октября 1991 года. Одно крыло школы переоборудовано в группу кратковременного пребывания. Выделены и оформлены кабинеты, накоплен необходимый учебный материал в начальных классах. Оборудованы компьютерный класс, спортивный зал. Имеются компьютеры: в начальных классах, в 5 классе. Кабинет начальных классов оборудован мультимедийным оборудованием. В школьной библиотеке имеются электронные диски по предметам, справочная и методическая литература, таблицы.

Продолжается компьютеризация образовательного пространства школы. Более активное использование ИКТ в УВП. Количество ПК (учебных ПК) на 36 обучающихся - 12 компьютеров, что составляет 4 ученика на 1 компьютер.

В работе: 12 компьютеров, 18 ноутбуков, 2 проектора и 2 интерактивных доски, 2 МФУ, 3 интерактивные панели и телевизор.

В сентябре 2023 года в школу поступило новое оборудование в рамках национального проекта образование.

Таблица 26. Оборудование, поступившее в школу в 2023 году

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во
1	(Цифровая образовательная среда) Интерактивная панель	3
2	(Цифровая образовательная среда) Ноутбук	13
3	(Цифровая образовательная среда) Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором	1
4	(Цифровая образовательная среда) Многофункциональное устройство	1
5	(Цифровая образовательная среда) Телевизор Эмеральд KD 75U	1

В локальную сеть соединен 1 компьютерный класс, ПК администрации, учебный кабинет. 13 ноутбуков имеют выход в Интернет. Все учителя-предметники стараются повысить материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: работают над оформлением тематических папок, изготовлением раздаточного материала, стендов, используют учебно-методическую литературу, дидактические материалы.

В 2018 году начала работу дошкольная группа. В сентябре 2024 года дошкольная группа работает в режиме кратковременного пребывания детей (группа кратковременного пребывания).

В работе: 1 ноутбук, 1 телевизор, DVD проигрыватель, дидактический, наглядный и раздаточный материал, игрушки. В дошкольную группу предусмотрен отдельный вход, аварийные выходы, теплые туалеты, постирочная, гладильная и хозяйственная комнаты.

В 2024 году открыты 2 кабинета по «Точке Роста»: химико – биологическая лаборатория и физическая лаборатория.

Таблица 27 Материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

№	Наименование имущества	Кол-во(шт.)
1	На основании государственного контракта от 29.03.2024 № 55-57-17/24 Ноутбук RIKOR ТУ 26.20.11-084-07614981-2021	2
2	На основании государственного контракта от 29.03.2024 № 55-57-18/24 Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M6550NW	1

3	Мышь компьютерная	2
4	На основании государственного контракта от 12.03.2024 № 55-57-4/24 Микроскоп цифровой ЛБ - 113	1
5	На основании государственного контракта от 16.04.2024 № 55-57-23/24 Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2
6	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2
7	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2
8	Цифровая лаборатория по экологии (ученическая)	1
9	На основании государственного контракта от 24.04.2024 № 55-57-16/24 Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств	1
10	На основании государственного контракта от 24.04.2024 № 55-57-16/24 Робот-манипулятор учебный	1
11	На основании государственного контракта от 24.04.2024 № 55-57-61/24 Набор оборудования для ГИА (ОГЭ) по химии	1
12	ГИА – лаборатория по физике	1
13	На основании государственного контракта от 24.04.2024 № 55-57-16/24 Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1
14	На основании государственного контракта от 24.04.2024 № 55-57-16/24 Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 28. Школа. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	11
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (44%)
– регионального уровня		2 (7%)
– федерального уровня		8 (30%)
– международного уровня		1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	5
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (60%)

– с высшей		2 (40%)
– первой		1 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

Таблица 29. Дошкольная группа. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	5 _____

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		_____
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Дошкольная группа		_____
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	5
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	_____
12—14-часового пребывания		_____
круглосуточного пребывания		_____
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	_____
обучению по образовательной программе дошкольного образования		_____
присмотру и уходу		_____
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1 0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		_____
средним профессиональным образованием		_____
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	_____
первой		_____
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1
больше 30 лет		_____
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	_____
от 55 лет		_____

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	_____
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ч	_____
Наличие в Дошкольной группе:	да/нет	
музыкального руководителя		_____
инструктора по физической культуре		_____
учителя-логопеда		_____
логопеда		_____
учителя-дефектолога		_____
педагога-психолога		_____

Анализ показателей указывает на то, что в МОУ «Семигорская СОШ» созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленным ФГОС.

Выводы:

На протяжении 2024 года школа работала используя электронные образовательные платформы - Учи.ру; ЯКласс, РЭШ. Школа на протяжении нескольких лет работает по направлениям: «Одаренные дети», «Здоровье», «Военно – патриотическое воспитание обучающихся в МОУ «Семигорская СОШ».

Наблюдается положительная динамика участия учителей в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок и трансляции педагогического опыта повысилась что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

Реализация школьной программы «Одарённые дети» «Наставничество» (модель учитель-ученик; «учитель-учитель» показывает положительную динамику участия обучающихся в различных НПК, конкурсах, фестивалях как муниципального, так и регионального уровней.

Открыты классы по «Точке Роста», педагогами пройдены курсы повышения квалификации.

Целевые программы, реализуемые в МОУ:

- 1) Школьная комплексно-профилактическая программа по работе с несовершеннолетними и их родителями «Здоровье».
- 2) Школьная программа «Одаренные дети 2022-2026г.».
- 3) Программа Наставничества 2023-2024г.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в школе в рамках проекта «Институт уполномоченного по правам ребенка», как условие правовой социализации участников образовательного процесса, работает Уполномоченный по правам ребенка, социально-психологическая служба, служба примирения. Необходимо отметить, что в школе уделяется особое внимание правовой грамотности обучающихся, что имеет важное значение для подрастающего поколения.

Положительная динамика

- 1) Систематическая работа по ведению электронного журнала учителями-предметниками, расширение использования возможностей ЭЖ в образовательном процессе.

- 2) Стабильно количество учащихся, принимающих активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- 3) Повышение качества обученности, качества сдачи ОГЭ.
- 4) 100% учащихся начальной школы вступили в программу «Орлята России», 80% школьников вступили в отряд волонтеров, получили волонтерские книжки, 74% школьников вступили в ряды РДДМ.

Проблемы:

- 1) Не прохождение итогового собеседования по русскому языку учеником 9 класса в 2024 году.
- 2) Качество обученности в школе ниже районного уровня.
- 3) Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам анализа работы школы за 2024 год выработаны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП.
2. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.
3. Обеспечить систему работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта на разных уровнях.
4. Создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, используя возможности самообразования, внутришкольного управления, внешних по отношению к школе ресурсов (ИИПКРО, ИРО, федеральные и региональные центры повышения квалификации и т.п.).
5. Совершенствовать работу с обучающимися с различной учебной мотивацией, обеспечить развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Педагогическому коллективу школы

1. Продолжить работу над повышением конкурентоспособности школы с целью создания имиджа образовательного учреждения для привлечения обучающихся.
2. Мотивировать к участию в конкурсах большее количество обучающихся.
3. Продолжить проводить индивидуальные консультации для детей, участников олимпиад.

Администрации школы:

1. Осуществлять систематический контроль за реализацией воспитательной программы школы.
2. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.
3. Осуществлять процедуры аттестации педагогических работников, согласно перспективному плану прохождения аттестации.
4. Повышать качество социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В целом, результаты самообследования показали, что МОУ «Семигорская СОШ» стабильно функционирует, реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, соблюдает нормативные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС и обновленных ФГОС. Управление школой не только соответствует зоне её актуального развития, но и учитывает требования ближайшего развития.

Школа на конец 2024 года укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но остро стоит вопрос о наличии учителя английского языка.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Семигорская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом от 12.03.2025 (протокол № 5).