

**Отчет  
об самообследовании за 2023 год  
Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Семигорская средняя общеобразовательная школа»**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Организация учебного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Качество кадрового обеспечения.
9. Качество учебно-методического обеспечения.
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
11. Материально-техническая база.

## **1. Общие сведения об образовательной организации.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Семигорская средняя общеобразовательная школа» (далее – учреждение) функционирует с 1991 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Семигорская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование учреждения: МОУ «Семигорская СОШ»

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном пользовании земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 665682 Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Семигорск, ул. Семигорская, дом 10.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: <https://sh-semigorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: [semigorskshkola@mail.ru](mailto:semigorskshkola@mail.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района.

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: администрация Нижнеилимского муниципального района, Иркутской области; 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал д.20.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

Интернет: <http://do.nilimsk.ru/>

Адрес электронной почты: «[3.13.68@mail.ru](mailto:3.13.68@mail.ru)»

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 № 0002939 регистрационный номер № 8590 от 24.11.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. МОУ «Семигорская СОШ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, (срок действия – бессрочный).

Основным видом деятельности МОУ «Семигорская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ "Семигорская СОШ" расположена в Нижнеилимском районе Иркутской области. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в поселке учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов еще в большей степени формируют школу как социокультурный центр.

МОУ "Семигорская СОШ" – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители.

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Школа основана в 1931 году.

Особенности воспитательной работы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до районного центра – 60 км., Усть – Илимска – 475 км, г. Братска – 250 км, города Иркутск – 865 км.);
- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;
- ограниченность возможности учащимися выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции и т. д;
- ограниченность выезда на соревнования, мероприятия (отсутствие транспорта).

В школе обучалось в мае 2023 года 39 учеников, 8 классов комплектов, работал педагогический коллектив в составе 9 человек. Из них: аттестованы на ВКК - 33%, 1КК- 11%, молодые педагоги -22%. Высшее образование-44% педагогов. В декабре 2023 года обучалось 39 учеников, 8 классов комплектов, работал педагогический коллектив в составе 9 человек. Из них: аттестованы на ВКК - 33%, 1КК- 22%, молодые педагоги -22%. Высшее образование- 44% педагогов.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Коллективным договором на 2024 - 2026 год (утвержден на собрании трудового коллектива МОУ «Семигорская СОШ» от 13 декабря 2023 г.)

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется

согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Администрация Семигорского сельского поселения (договор от 12.02.2021 г.)

## **2. Система управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями школы. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре.

Результаты участия учителей в управлении делами школы позволяют условно разделить их на три категории: соучастники, активные участники и партнеры. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально. Наиболее сложная в этом взаимодействии – проблема мотивации участия учителей в управлении: участие в распределении нагрузки, в составлении расписания уроков и кружковых занятий, графиков дежурств, определении форм и содержания промежуточной и итоговой аттестации учащихся и аттестации учителей, их поощрения.

В связи с этим администрация школы предоставляет право представителям методических объединений предлагать свои варианты построения работы МО, обсуждать необходимость введения того или иного курса, определять и принимать решения, касающиеся совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то можно констатировать, что такие условия, в целом, созданы. Однако, не все члены педагогического коллектива могут эффективно реализовывать идеи и задачи, стоящие перед школой, организовывать и вести исследовательскую работу с учащимися.

Все названные выше проблемы условий учебно-воспитательного процесса вызваны следующими проблемами процесса внутришкольного управления:

- недостаточная ориентация организационной структуры управления школы на развитие совокупности компонентов инновационного образовательного процесса;

-недостаточная направленность содержания внутришкольного управления на включение школьного коллектива в исследовательскую деятельность, максимальное развитие в этих целях системы диагностического мониторинга в структуре организации аналитико-прогностической деятельности.

**Вывод:** Система управления школой не является инновационной, но соответствует ее кадровому потенциалу, что обеспечивает устойчивое функционирование школы.

## **3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП ООП НОО), 5-х – 7-х, 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООП ООО и ФГОС ООО второго поколения), 11-го классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.  
Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования ФОП ДОУ;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования ФОП ООП НОО;
- ✓ основная образовательная программа основного общего ФОП ООП ООО 5-7 классы) и ФГОС ООО второго поколения (8-9 классы);
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (11 класс);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОУ «Семигорская школа» внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- ✓ Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- ✓ Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На вебинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Семигорская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **По итогам контроля установлено:**

Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует АООП:

- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия.

В 2022-2023 учебном году по программе АООП обучалось 2 ученика.

Развитие умственно отсталых детей в значительной мере определяется правильной организацией их жизни и наличием специального педагогического воздействия. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, агрессии, выработыванию правильного поведения, контролированию своих эмоциональных проявлений.

Предметы, заложенные в учебный план, направлены на овладение основополагающими знаниями в каждой образовательной области, социально-бытовое ориентирование в обществе, также исправление психофизических недостатков развития данных учащихся.

Проблема, выявленная при реализации обучения детей с ОВЗ в школе:

- неготовность учителей школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

## **Задачи:**

1. Организовать для педагогов школы специализированную комплексную помощь со стороны специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов), которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.
2. Продолжить формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями, в том числе оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: спортивная секция "Волейбол", краеведение, общешкольные мероприятия, конкурсы, акции, соревнования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексии запланированных мероприятий), базируется на программе воспитания.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- ✓ Общекультурное – внеклассные мероприятия, проводят классные руководители.
- ✓ Общеинтеллектуальное- подготовка и участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- ✓ Духовно – нравственное - часы общения по планам классных руководителей.
- ✓ Социальное - проектная деятельность, проводятся – проекты, исследования.
- ✓ Спортивно-оздоровительное – спортивные кружки, секции, мероприятия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» в 1-9, 11 классах позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В школе реализуется смешанная модель внеурочной деятельности. В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности осуществляется за счет должностных обязанностей педагогов и педагогических работников.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии программами воспитания и социализации ФОП ООП ООО, ООО и ФГОС СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- ✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела», «Социально - профилактическая работа», «Организация предметно - эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных классов.

**Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах.**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Общекультурное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	4	4	4	4
Общекультурное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах.**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-4	Вежливые ребята	34
	1-4	Школа Здоровья	34
	1-4	Здоровячок	34
	1-4	Подвижные игры	34
Общекультурное направление	1-4	Хочу все знать	34
Общеинтеллектуальное	1-4	Юный исследователь	34
Духовно-нравственное	1-4	Этикет и культура общения	34
	1-4	Я гражданин России	34

**Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах.**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3
Социальное	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Общекультурное	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах.**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
-------------------------------------	-------	--	------------------



Спортивно-оздоровительное	5-9	Спортивная секция "Волейбол"	102
Общекультурное направление	5	Основы духовно - нравственной культуры народов России	34
	5-9	Воспитательные мероприятия: посещение музеев, выставок, библиотек, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах.	34
Общеинтеллектуальное	5-9	Подготовка и участие в предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность. Интеллектуальные игры, классные часы.	34
Социальное	5-7	Проектная деятельность	17
	5-9	Трудовая практика, поисковая деятельность. День самоуправления, день открытых дверей, День Матери, день пожилого человека	34
Духовно-нравственное	5-9	Воспитательные мероприятия: КТД, "День Защитников Отечества, субботники. Мероприятия, посвященные победе в ВОВ.	51

**Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах.**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10	11
Общеинтеллектуальное	1	1
Спортивно-оздоровительное	3	3
Социальное	1	1
Общекультурное	2	2
Духовно-нравственное	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах.**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	10-11	Подготовка и участие в предметных игровых конкурсах, предметных декадах, исследовательская и проектная деятельность. Интеллектуальные игры, классные часы.	34
Спортивно-оздоровительное	10-11	Спортивная секция "Волейбол"	102
Социальное	10-11	Трудовая практика, поисковая деятельность. День самоуправления, день открытых дверей, День Матери, день пожилого человека	34
Общекультурное	10-11	Воспитательные мероприятия: посещение музеев, выставок, библиотек, встречи с интересными людьми, классные часы, экскурсии. Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах.	68
Духовно-нравственное	10-11	Воспитательные мероприятия: КТД, "День Защитников Отечества, субботники. Мероприятия, посвященные победе в ВОВ.	68

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

#### **Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах различного уровня, смотрах, НПК.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в период с 27.09 по 27.10.2023 г., прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов по утвержденному графику проведения школьного этапа олимпиады.

**Таблица 7. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1.	Русский язык	14	2	2
2	История	5	2	2
3	География	2	1	0
4	Технология	3	0	0
5	Математика	11	2	3
6	Литература	6	1	0

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, история, математика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

#### **Проблема:**

- ✓ Количество детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, сократилось за последние годы.
- ✓ Снижение количества участников районных конференций, НПК.

#### **Решение проблемы:**

- ✓ Разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

#### **Социальный статус семей обучающихся**

В течение сентября месяца 2023 года посещены все малообеспеченные семьи и семьи вновь прибывших учащихся. Таким образом, благодаря работе классных руководителей была получена информация о семьях обучающихся нашей школы, что легло в основу социального паспорта каждого класса и социального паспорта школы на начало учебного года.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

Итак, социальный состав родителей обучающихся нашей школы таков:

12 родителей, что составляет 18 % от общего числа семей, являются служащими, в данную категорию вошли и педагогические работники;

- 21 родителей (32 %) являются рабочими от общего количества родителей;

- 1 (2 % от количества семей) - частные предприниматели;

-12 родителей не имеет постоянного места работы, что составляет почти 18 % от количества семей.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным.

Итак, социальный состав родителей воспитанников группы дневного пребывания нашей школы таков:

Всего 14 родителей, 7 семей, из них: 4 родителей – служащие (29%), рабочие - 6 родителей (43%), безработные 4 родителя (29%).

Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в поселке, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей учащихся нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 3 родителя – 5% от общего числа родителей;
- среднее специальное – 19 родителей - 29 % от общего числа родителей;
- среднее – 21 родитель - 32% от общего числа родителей;
- основное - 5 родителей - 8% от общего числа родителей.

Результаты свидетельствуют о низком уровне образования родителей.

Анализ образовательного уровня родителей воспитанников группы дневного пребывания нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 0 родителей – 0% от общего числа родителей;
- среднее специальное – 5 родителей - 36% от общего числа родителей;
- среднее – 5 родителей - 36% от общего числа родителей .
- Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (1).
- Полные семьи – 14 (100%), многодетные семьи – 4 (29%).

Дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- Неполные семьи (8).
- Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города (3).
- Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (6).
- Семьи, имеющие статус безработные (6).

Остановимся на вышеназванных категориях подробнее.

Неполные семьи. 15% обучающихся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. Каждый восьмой учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Данная категория семей преобладает в 2,6, 9-ых классах.

Таким образом, в 6 и 9 классах 4 ребенка из 4 семей создают предпосылки роста для девиантного поведения детей. Выше перечисленные классы в первую очередь должны стать объектом работы и администрации школы, и социального педагога.

### **Здоровье обучающихся.**

Уровень здоровья по сравнению с прошлым годом повысился, увеличилось количество детей, выполняющих норматив выше нормы и в норме. В школе хорошо налажена система внеклассной работы. Работала спортивная секция (волейбол), которую посещали 30% учащихся от общей численности школьников, что ниже результатов прошлого года, по плану проводились спортивно – оздоровительные мероприятия. В период каникул работал школьный спортзал.

### **Проблема и ее решение:**

В связи с этим перед коллективом ОУ стоит задача продолжить работу: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;- вовлекать их в оздоровительные мероприятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- ✓ проведены в соответствии с расписанием;

- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходят с сентября 2023 года по четвергам. Программа основана на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Семигорская СОШ» организуется в рамках внеурочной деятельности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 13 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п., в 2023 году эта работа продолжена.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- ✓ в рамках модуля «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- ✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- ✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **4. Организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

- ✓ Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.
- ✓ Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- ✓ Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

#### **5. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2022/23 год.**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	39
	– начальная школа	12
	– основная школа	23
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом ежегодно уменьшается количество обучающихся Школы.

**Таблица 10. Динамика контингента обучающихся (количество учащихся) на конец 2023 года.**

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся
1.	Дошкольное образование	дошкольное		7
2	Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII-вида) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	начальное общее	4 года	14
3	Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII-вида) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	основное общее	5 лет	19+2
4	Среднее общее образование	среднее общее	2 года	1

**Таблица 11. Численность учащихся в сравнении за три года.**

год	начальное	основное	среднее	Итого
2021	13	30	9	52
2022	12	23	4	39
2023	14	21	1	36

Мониторинг сохранения контингента учащихся за последние три года показывает снижение количества обучающихся с 2019 года по 2023 год на 35%. Основная причина – миграция населения.

#### **Технологии, используемые при реализации образовательных программ:**

В МОУ «Семигорская СОШ» педагоги реализуют следующие технологии: технология проектного обучения; технология критического мышления; технология сотрудничества. Данные технологии используются педагогами либо в полном объеме, либо частично. Еще предстоит продолжить работу по изучению методики «Исследовательская деятельность на уроках». Не весь педагогический коллектив может использовать данные технологии в полном объеме. Наряду с технологиями школа рассматривает, апробирует методику «биоадекватного урока». Проведена методическая неделя, где учителя показывали интегрированные уроки.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

По итогам промежуточной аттестации (итоги года)

В школе в целом: Успеваемость в течение трех лет снижается.

**Таблица 12. Результативность учебной работы школы.**

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	56	57	52	39

Отличников	1-2%	2-4%	1-2%	0
Хорошистов	26	23	23	16
Неуспевающих	-	-	-	-
Неаттестованных	-	-	1	1
% успеваемости	100	100	98	97
% качества	51	40	44	41

Качество знаний 41%, что на 3% ниже, чем в 2021-2022 учебном году. Неаттестован 1 ученик по причине пропусков уроков. Наблюдается отрицательная динамика снижения качества обучения.

**Причины:** 1. Увеличение количества учащихся, где родители не имеют образования и ведут асоциальный образ жизни.

2. Низкий уровень учебной мотивации, основанный на отсутствии родительского сопровождения.

3. Снижения качества обучения в 8,9 классах.

4. Увеличилось число обучающихся имеющих невысокие образовательные показатели.

5. Нежелание некоторых обучающихся получать образование. Сложные социально-экономические проблемы в некоторых семьях.

6. Изменения контингента обучающихся.

7. Недостаточная работа классных руководителей и учителей предметников по сохранению контингента отличников и ударников.

**Пути решения:**

1. Учителям 2-11 классов проводить родительский всеобуч по вопросам сопровождения учебной деятельности детей.

2. Повышать мотивацию детей через разнообразие форм уроков.

3. Вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность.

4. Анализ и самоанализ деятельности учителя и классного руководителя по повышению качества обучения.

5. Рассмотрение данного вопроса на заседаниях школьных методических объединениях.

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив МОУ «Семигорская СОШ» работает с учащимися, имеющими оценку «три» по одному предмету.

Количество учащихся с одной тройкой на начальном звене

2020-2021 учебный год – 2 ученика

2021-2022 учебный год - 2 ученика

2022-2023 учебный год – 0 учеников

Количество учащихся с одной тройкой в среднем звене

2020-2021 учебный год – 0

2021-2022 учебный год - 1 ученик

2022-2023 учебный год – 2 ученика

Количество учащихся с одной тройкой в старшем звене

2020-2021 учебный год – 1 ученик

2021-2022 учебный год – 0

2022-2023 учебный год – 0 учеников

Целенаправленная работа педагогического коллектива с данной категорией учащихся позволила бы повысить качество обучения. Данный вопрос остается на контроле администрации в 2023-2024 учебном году.

### **Анализ государственной итоговой аттестации 2023 года. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МОУ «Семигорская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводилась государственная аттестация по программам основного общего образования с 19 мая по 8 июля 2023 года, в которой приняли участие 4 выпускника 9-го класса. Успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования 3 участника, 1 выпускник допущен к сдаче ГИА в сентябрьские сроки.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.**

ОГЭ до пересдачи			
	ПРЕДМЕТ	успеваемость	качество
1	Математика	75	25
2	Русский язык	75	25

**Таблица 14. Сравнительные результаты успеваемости и качества ОГЭ по русскому языку.**

год	успеваемость	качество	средний балл
2021	83	17	21
2021 (осень)	100	0	20
2022	100	25	23
2023	75	25	22
2023 (осень)	100	0	22

По сравнению с 2022 годом наблюдается снижение качества на 25%, снижение среднего балла на 1%.

**Таблица 15. Сравнительные результаты успеваемости и качества ОГЭ по математике.**

Математика

год	успеваемость	качество	средний балл
2021	50	17	11
2021 (осень)	100	0	8
2022	75	0	8
2022 (осень)	100	0	8
2023	75	25	11
2023 (осень)	100	0	10

По сравнению с 2022 годом наблюдается снижение успеваемости на 25%, повышение качества на 25%, повышение среднего балла на 3.

**Таблица 16. Результаты ОГЭ по предметам по выбору.**

ОГЭ до пересдачи			
	ПРЕДМЕТ	успеваемость	качество
1	Биология	100	25
2	География	75	25

**Вывод:** Все девятиклассники МОУ «Семигорская СОШ» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. По русскому языку наблюдается снижение качества на 25%, снижение среднего балла на 1%. По математике наблюдается снижение успеваемости на 25%, повышение качества на 25%, повышение среднего балла на 3.

**Причины:**

1. Отсутствия мотивации у большинства учащихся выпуска для продолжения образования.
2. Низкий уровень родителей по вопросу сопровождения детей в учебной деятельности.

**Пути решения:**

1. Учителям-предметникам, не имеющим необходимой квалификации, пройти переподготовку по предмету, посетить уроки коллег, показывающие высокие результаты экзаменов, пройти курсы повышения квалификации в части подготовки к ГИА
2. Руководителям ШМО обсудить результаты экзаменов, наметить мероприятия и пути решения проблем.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение в декабре 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в сравнении по годам.**



№	ПРЕДМЕТ	2019-2020 уч год		2020-2021 уч год		2021-2022 уч год		2022-2023 уч год	
		кол-во	успев- ть	кол-во	успев- ть	кол-во	успев- ть	кол-во	успев- ть
1	химия					3	67		
2	русский язык			1	100	6	100	100	100
3	биология					3	100		
4	математика базовая			1	100	6	100	100	100

В ЕГЭ по русскому языку в основной период приняли участие 2 выпускника. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 100 %, средний тестовый балл 65.

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 2 выпускника. Освоение программы продемонстрировали 100% участников экзамена.

**Вывод:** Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся 11 можно отметить, что качество по математике в 2023 году – 100%. (выше районного и регионального показателя), по русскому языку 100% (выше районного и регионального показателя).

**Пути решения:**

1. Отметить учителей – предметников за 100% показатели качества обучения. Учителям-предметникам, не имеющим необходимой квалификации, пройти переподготовку по предмету, посетить уроки коллег, показывающие высокие результаты экзаменов, пройти курсы повышения квалификации в части подготовки к ГИА.

2.Руководителям ШМО обсудить результаты экзаменов.

3.Заслушать учителей на совещании при директоре по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

**Образовательные результаты по ВПР.**

В соответствии с информационным письмом Министерства образования Иркутской области от 10.01.2023 года №02-55-65/23 «О подготовке проведения ВПР в 2023 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.01.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с целью реализации мер, направленных на оптимизацию графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора, в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР в Иркутской области в 2023 году.

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году (весна) учащиеся 4 - 8 классов приняли участие в ВПР по предметам: 4 класс: математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс: русский, математика, история (компьютерная форма), биология; 6 класс: русский язык, математика, обществознание, география (компьютерная форма); 7 класс: русский язык, математика, английский язык, обществознание (компьютерная форма), география; 8 класс: русский язык, математика, биология, обществознание.

Наблюдается повышение качества знаний по результатам ВПР: 6 класс - по математике на 7%, 7 класс - по математике на 17%, по русскому языку на 17%, по географии на 80%, по обществознанию на 33%.

Наблюдается понижение качества знаний по результатам ВПР (осень): 6 класс - по биологии на 47% (смена учителя), 8 класс- по обществознанию на 55%, по географии на 8%. Наблюдается понижение качества знаний по результатам ВПР (весна): русский язык 6 класс снижение успеваемости на 14%, качества на 32%, русский язык 8 класс на 25%, обществознание 8 класс на 25%, математика 6 класс успеваемость на 10%, качество на 14%.

Наблюдается несоответствие оценок по ВПР с оценками по журналу : по биологии в 6 классе, по обществознанию в 8 классе, по истории в 9 классе.

Наблюдается несоответствие оценок по ВПР с оценками по журналу (весна): русский язык 6 класс (28,57%), математика 6 класс (14,29%), география 6 класс (66,67%), математика 8 класс (20%), обществознание 8 класс (25%), биология 8 класс (16,67%).

### **На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации:**

В 2023-2024 учебном году направить работу на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Учителям - предметникам:

- ✓ проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, провести подробный анализ написания ВПР;
- ✓ скорректировать рабочие программы по учебным предметам с учетом затруднений, выявленных при выполнении ВПР;
- ✓ при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- ✓ использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- ✓ контролировать объективность выставления оценок.
- ✓ активно практиковать задания ВПР по учебным предметам. Для отработки навыков выполнения заданий чаще обращаться к заданиям банка ВР, где данный материал представлен на достаточном уровне;
- ✓ обучать учащихся приемам самоконтроля. Повышать мотивацию к изучаемым предметам.

### **6. Востребованность выпускников.**

**Таблица 18. Востребованность выпускников.**

Учебные годы	Всего учащихся	Обучающихся на «4» и «5»		Поступили	
		количес- тво	%	вуз	Ссуз (НПО, СПО)
2020-2021	1	1	100	0	1
2021-2022	6	4	67	2	4
2022-2023	2	2	100	0	2

Все ученики востребованы и вовлечены в социальную жизнь общества.

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС

### **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Семигорская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Семигорская СОШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- ✓ Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

- ✓ Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Результаты мониторинга:**

- Учащиеся 9 класса выполняли работы по русскому языку и математике, качество выполненных работ по математике и русскому языку ниже районного.

-Учащийся 11 класса выполнил работы по математике - прошли минимальный порог – 1 учащийся, по русскому языку - прошли минимальный порог – 1 учащийся.

### **Проблема:**

- 6 учащихся 9 класса выполнили работы по математике и русскому языку и качество выполненных работ ниже районного.

### **Пути решения:**

1.Проводить индивидуальную работу на уроках с учащимися показавшие низкие результаты по итогам мониторинга

2.Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

3. Учителям математики и русского языка регулярно тренировать обучающихся в решении заданий, продолжить работу с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с учетом анализа выполненных работ мониторинга. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций, наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

### **Итоги промежуточной аттестации.**

По результатам промежуточной аттестации высокий уровень усвоения образовательной программы: по русскому языку в 5 классе, 7 классе; по математике в 5 классе; по истории в 7 классе; в 1-4 классах по итогам комплексной работы.

Самый низкий уровень усвоения образовательных программ: в 8 классе по всем предметам.

Динамика качества освоения программ: В 2023 году наблюдается понижение качества по русскому языку и математике.

Решения по коррекции результатов:

Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вести своевременную разъяснительную работу с родителями и классными руководителями

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «Семигорская СОШ» был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 26 респондент (92% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

- ✓ Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.
- ✓ Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- ✓ Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
- ✓ Деятельность администрации – 90 и 10 процентов

Для изучения уровня школьной тревожности был проведен тест Филиппа в нем участвовало 96 % обучающихся школы с 5 по 11 класс.

**Цель:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые были предложены в письменном виде. На каждый вопрос дети однозначно отвечали «Да» или «Нет».

**Таблица 19. Сравнительная таблица уровня тревожности учащихся.**

Учебный год	Норма	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
2020-2021	100%	0%	0%
2021-2022	100%	0%	0%
2022-2023	100%	0%	0%

**Вывод:** В течение трех лет наблюдается положительная динамика снижения уровня тревожности, результаты диагностики показали, что течение трех лет норма тревожности у 100% обучающихся.

### **Результативность работы:**

1. Выявлены проблемы социальной адаптации
2. Намечен план коррекционной работы.

Для получения представления о системе ценностей обучающихся и её изменениях, в 2-11 классах проведена диагностика проблем личности и социального развития. Изучение динамики уровня воспитанности обучающихся.

Диагностика проблем личности и социального развития проводилась при помощи:  
-теста «Ваша уличная компания»;

- оценка воспитанности учащихся;
- анкета «Что вы знаете об алкоголе»;
- анкета «Что я знаю о вреде курения»;

Методика определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе.

Для изучения данной проблемы в марте 2023 года был проведен тест «Ваша уличная компания» с обучающимися 2-11 классов. В исследовании приняло участие 96% учеников от общего числа обучающихся школы. Целью теста «Ваша уличная компания» было выявление принадлежности подростков к «группе риска» в компаниях различной направленности. Сравнительный анализ за три года показал, что если в 2021 году показатель уменьшился до 10%, в 2022 году до 7%., в 2023 до 5%.

Исследование по вредным привычкам проводилось по двум направлениям:

Анкетирование по вредным привычкам проводилось в марте 2023 года среди школьников 3-11 классов. В исследовании принимали участие 96% обучающихся от общего количества участников образовательного процесса. Целью данного анкетирования послужило выявление количества обучающихся школы, имеющих вредные привычки. При опросах использовались анкеты «Что я знаю о вреде курения» состоящая из 5 вопросов и « Вы уже пробовали алкоголь?» состоящая из 13 вопросов.

**Вывод:** по результатам анкетирования выяснилось, что 10% обучающихся из числа опрошенных курят, 0 % употребляют спиртные напитки, употребляющих наркотики нет. Методики по определению вредных привычек проводятся ежегодно.

Социологический опрос «За и против курения» показал, что 85% опрошенных родителей против курения, понимают, что курение приносит вред их здоровью и здоровью их детей.

**Выводы:** обучающиеся осознают вред курения для организма подростка. Считают, что следует бороться с курением, хотя бросить курить. Воспользовались рекомендациями желающие бросить курить (1 человек), участвовали в психологическом тренинге «Умей сказать НЕТ» - 10 подростков.

#### **Результативность работы:**

- ✓ изучена динамика системы ценностей;
- ✓ намечен план профилактической и коррекционной работы;
- ✓ организована внеурочная занятость школьников;
- ✓ намечен план летней и каникулярной занятости.

**Изучение семейных отношений** осуществлялось через следующие методики:

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением».

Диагностика семейного воспитания.

Опрос «Моя семья».

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением» проводился в октябре 2023 года. Опрошено 24 родителя.

#### **Выводы:**

Высокий уровень удовлетворенности – 68%.

Средний уровень удовлетворенности – 32%.

Низкий уровень удовлетворенности - 0%.

Общий уровень удовлетворенности – средний.

Опрос «Моя семья» проводился в марте 2023 года. В опросе приняло участие 3 обучающихся состоящих на внутришкольном учете и ребят из неблагополучных семей.

#### **Результативность работы:**

1. Изучены особенности семейного воспитания.
2. Намечен план консультативной помощи родителям.
3. Намечена работа по родительскому всеобучу.

**Таким образом:** охват обучающихся социальной диагностикой от общего количества обучающихся за три года составляет 100 %.

Исходя из проведенной социальной диагностики, были выявлены основные проблемы:

- Снижение уровня социальной адаптации школьников.
- Увеличение количества курящих подростков.
- Для повышения уровня социальной адаптации школьников ставим основную задачу:
- Повысить уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде обучающихся школы.

#### **Группа дневного пребывания.**

**Изучение семейных отношений** осуществлялось через следующие методики:

Тест «Удовлетворенность дошкольной группой в образовательном учреждении».

Диагностика семейного воспитания.

Опрос «Моя семья».

Тест «Удовлетворенность образовательным учреждением» проводился в сентябре 2023 года. Опрошено 6 родителей.

**Выводы:**

Высокий уровень удовлетворенности – 80%.

Средний уровень удовлетворенности – 20%.

Низкий уровень удовлетворенности - 0%.

Общий уровень удовлетворенности – средний.

**Таблица 20. Диагностика педагогического процесса в дошкольной подготовительной группе в 2022-2023 году.**

	На начало года	На конец года
Социально – коммуникативное развитие	4,4	4,5
Познавательное развитие	4,2	4,2
Речевое развитие	4,1	4,3
Физическое развитие	4,2	4,5
Художественно – эстетическое развитие	4,1	4,4

**Вывод:** результаты мониторинга показали положительную динамику роста важнейших показателей подготовки детей к школе.

**Результативность мониторинга уровня межличностных отношений в классных коллективах**

**Таблица 21. Социометрический статус учащихся по уровням.**

Год	Социометрический статус			
	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
2020-2021 уч.год	64%	36%	0%	0%
2021-2022 уч.год	30%	70%	0%	0%
2022-2023 уч.год	42%	58%	0%	0%

**Выводы:**

Социометрический статус учащихся в 2022 – 2023 учебном году на всех уровнях обучения ровный.

В школе на протяжении нескольких лет отсутствуют учащиеся, соотносящиеся к категории «изолированные».

Соотношение «лидеры – предпочитаемые», «пренебрегаемые – отверженные» выявляет проблему – наличие детей, испытывающих дискомфорт в классных коллективах.

Классные руководители не испытывают затруднения в воспитательной работе в аспектах формирования и развития классного коллектива на основе использования диагностики, однако классными руководителями проводится недостаточный анализ результатов, отслеживания динамики.

**Пути решения проблем.**

- Продолжить работу с классными коллективами по формированию межличностных отношений.
- Включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на формирование классных коллективов.

**8. Качество кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Педагогическими кадрами, и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Департаментом образования Нижнеилимского муниципального района. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 50 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 33 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС. Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 10% процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС.

В дошкольной группе работает 1 воспитатель.

В школе работает 9 педагогов.

**Проблема:**

Сохраняется проблема нагрузки для учителя-предметника больше ставки.

Многолетнее отсутствие учителя английского языка.

**Возрастной состав педагогов – преподавателей.**

56% педагогов в возрасте от 50 до 60 лет.

**Проблема:**

Старение кадров. Преобладание педагогов пенсионного возраста.

**Решение проблемы.**

Для поддержки работающих педагогов проводить мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания.

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

В 2022-2023 году в школе работало 9 педагогов, из них 5 педагогов имеют высшее образование. Среднее профессиональное образование имеют 2 учителя, 1 учитель обучается заочно в среднем специальном учебном заведении.

**Квалификационный уровень педагогов.**

Аттестованы на высшую категорию – 3 педагога

Аттестованы на первую категорию – 1 педагог

Соответствие занимаемой должности – 3 педагога

Не имеют категории – 2 педагога.

За последние три года увеличилось количество учителей имеющих высшую категорию, уменьшилось количество педагогов имеющие первую категорию.

**Проблема.**

Сохраняется большой процент безкатегорийных педагогических работников.

**Причина:**

В школе работает два молодых педагога. Проведена недостаточная работа по поддержке педагогов в решении выхода на аттестацию (первую и высшую категорию).

**Пути решения:**

Продолжить подготовку к аттестации на категорию на основе перспективных планов педагогов к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями.

Оказать психологическую и методическую поддержку педагогам и педагогическим работникам, имеющим потенциал к аттестации на категорию.

**Таблица 22. Участие педагогических работников в профконкурсах, конференциях, семинарах, методических днях (демонстрация и распространение передового педагогического опыта).**

Участие в конкурсах различного уровня	2021 год (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2022 (количество педагогов участвующих в конкурсах)	2023 (количество педагогов участвующих в конкурсах)
Международные конкурсы	3	2	4
Всероссийские конкурсы	4	2	4
Региональные конкурсы	2	4	3
Муниципальные конкурсы	18	9	12

Публикации	0	3	0
------------	---	---	---

За участие в конкурсах педагоги награждаются дипломами и благодарностями.

В школе работает программа повышения квалификации. Все учителя за последние три года прошли курсы повышения квалификации по учебным предметам. Составлен перспективный план повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта по переподготовке учителей.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МОУ «Семигорская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 78 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Семигорская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **9. Качество учебно-методического обеспечения.**

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии с планом методической работы.

Тема методической работы на 2022-2023 учебный год:

**«Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»** и поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году в школе была организована деятельность 3 школьных методических объединений. Методические объединения работали над решением темы школы через:

- заседания, на которых педагоги школы выступали с докладами по интересующим их вопросам, делились своим опытом, наработками.
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- методическая неделя и методический день.

Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования профессиональных возможностей и проблем (затруднений) педагогов.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

### **Выводы:**

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации компетентностного обучения;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня



МОУ «Семигорская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Семигорская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

## **10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия, практикумы. Книжный фонд – 12411 (12294) экземпляров, из него учебной литературы 2188 (2113) экземпляров.

Всего в 2022 – 2023 году обслуживалось 36 читателей. Число посещений и книговыдача по сравнению с прошлым годом уменьшилась. Посетители библиотеки стали чаще пользоваться электронными носителями, осуществляют поиск необходимой информации с помощью электронных библиотек, справочников и энциклопедий. В школьной медиатеке 196 экземпляров дисков.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2022-2023 учебном году проводились мероприятия по плану. В течение года велась и работа с родителями: индивидуальные беседы о чтении детей, бережном отношении к книге, но в основном эта работа велась нерегулярно. Проводилась работа с «трудными» детьми и их родителями по плану.

**Таблица 23. Пополнение фонда в сравнении за 3 года.**

№	Основные средства	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Федеральный	0	0	0	0	0	0
2.	Субвенция	62999.54	61000	64000	64000	57000	34000
3.	Спонсорско-родительские	0	0	0	0	0	0
	итого	62999.54	61000	64000	64000	57000	34000

Обновление учебного фонда за пять лет составило – 98%.

### **Проблема:**

Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил интернет.

Устаревший фонд художественной литературы.

### **Решение проблемы:**

- Запланировать новые формы приобщения детей к чтению.
- Раз в год проводить акцию «Подари книгу школе», с целью пополнения фонда художественной и детской литературы.
- Проводить мероприятия, направленные на эстетическую и экологическую культуру и здоровому образу жизни.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Приобретены необходимые учебники

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **11. Материально-техническая база.**

Основное здание школы представляет собой типовую среднюю школу в отдельном двухэтажном здании с октября 1991 года. Одно крыло школы переоборудовано в группу кратковременного пребывания. Выделены и оформлены кабинеты, накоплен необходимый учебный материал в начальных классах. Оборудованы компьютерный класс, спортивный зал. Имеются компьютеры: в начальных классах, в 8 классе. Кабинет

начальных классов оборудован мультимедийным оборудованием. В школьной библиотеке имеются электронные диски по предметам, справочная и методическая литература, таблицы.

Продолжается компьютеризация образовательного пространства школы. Более активное использование ИКТ в УВП. Количество ПК (учебных ПК) на 36 обучающихся - 12 компьютеров, что составляет 4 ученика на 1 компьютер.

В работе: 12 компьютеров, 18 ноутбуков, 2 проектора и 2 интерактивных доски, 2 МФУ, 3 интерактивные панели и телевизор.

В сентябре 2023 года в школу поступило новое оборудование в рамках национального проекта образование.

**Таблица 24. Оборудование, поступившее в школу в 2023 году**

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во
1	(Цифровая образовательная среда) Интерактивная панель	3
2	(Цифровая образовательная среда) Ноутбук	13
3	(Цифровая образовательная среда) Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором	1
4	(Цифровая образовательная среда) Многофункциональное устройство	1
5	(Цифровая образовательная среда) Телевизор Эмеральд KD 75U	1

В локальную сеть соединен 1 компьютерный класс, ПК администрации, учебный кабинет. 13 ноутбуков имеют выход в Интернет. Все учителя-предметники стараются повысить материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: работают над оформлением тематических папок, изготовлением раздаточного материала, стендов, используют учебно-методическую литературу, дидактические материалы.

В 2018 году начала работу дошкольная группа. В сентябре 2023 года дошкольная группа работает в режиме кратковременного пребывания детей (группа кратковременного пребывания).

В работе: 1 ноутбук, 1 телевизор, DVD проигрыватель, дидактический, наглядный и раздаточный материал, игрушки. В дошкольную группу предусмотрен отдельный вход, аварийные выходы, теплые туалеты, постирочная, гладильная и хозяйственная комнаты.

**Вывод:** Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Таблица 25. Школа. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14/31

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	16,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (11%)
– регионального уровня		2 (6%)
– федерального уровня		2 (6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9
– с высшим образованием		5

– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		3 (33%)
– первой		1 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (22%)
– больше 30 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (22%)
– от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**Таблица 26. Дошкольная группа. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.**

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	7
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		7
в семейной дошкольной группе		–
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Дошкольная группа		–
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	4
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	_____
12—14-часового пребывания		_____
круглосуточного пребывания		_____
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	_____
обучению по образовательной программе дошкольного образования		_____
присмотру и уходу		_____
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		–
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	_____
первой		_____
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		-
больше 30 лет		_____
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		_____
от 55 лет		_____
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	_____
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ч	___
Наличие в Дошкольной группе:	да/нет	
музыкального руководителя		___
инструктора по физической культуре		___
учителя-логопеда		___
логопеда		___
учителя-дефектолога		___
педагога-психолога		___

Анализ показателей указывает на то, что в МОУ «Семигорская СОШ» созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленным ФГОС.

**Выводы:** Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Образовательная деятельность школы направлена на выполнение цели – обеспечение качества обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты: - уровень успеваемости и качества образования обучающихся; - результаты внутренней системы оценки качества образовательной деятельности: текущая, промежуточная, итоговая аттестация; - результаты внешней системы оценки качества образовательной деятельности: стартовая, итоговая диагностика, результаты КДР, ВПР НОКО; - результаты психолого-педагогического сопровождения: обеспечение вертикали сопровождения обучающегося с ОВЗ (ДОУ, СОШ); - отсутствие ухудшений в общем состоянии здоровья обучающихся; - повышение компетентности педагогов, специалистов, руководителей Школы в вопросах ПП сопровождения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития, воспитания обучающегося с ОВЗ; профессиональное определение выпускников: профессиональные пробы, процент трудоустройства.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Анализ показателей указывает на то, что обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в соуправлении школы. Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и

формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Для организации питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации, сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

### **Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

1. Отмечается дефицит кадров из числа узких специалистов, а именно: учителей – логопедов, учителей-дефектологов, с учетом количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов в соответствии с заключениями ПМПК, ИПРА (проблемы на уровне муниципалитета; отсутствие специалистов, отвечающих требованиям к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»).
2. Недостаточный уровень взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (администрации, работников, обучающихся, их родителей, социальных партнеров), функционирующей на основе принимаемых всеми ценностей и принципов.
3. Школьная система оценки качества общего образования не является в полной мере инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и обучающихся по результатам контрольно-оценочных действий.
4. Реальная профессиональная деятельность определённой части педагогов не соответствует в полной мере требованиям профессионального стандарта, из-за большой нагрузки часто педагоги не реализуют потенциал урока на оптимально эффективном уровне.
5. Недостаточная компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

### **Приоритетными задачами являются:**

1. Обеспечение результативного образовательного процесса и воспитательной работы; профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Реализация плана формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Обеспечение нормативного оформления внутренней системы управления качеством образования.
4. Внедрение ВСОКО, формирующую программу действий школы, учителя, обучающихся.
5. Участие в реализации мероприятий региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».
6. Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
7. Развитие системы электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
8. Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.
9. Улучшение качества профессиональной подготовки учителей и методической работы с ними, вовлечение каждого члена коллектива в активно – профессиональную деятельность, научно – поисковую работу. Целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.