

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**2022-2023 учебный год**

Учитель	Антонова Ольга Васильевна
Класс	10-11
Количество часов в год	10 класс – 102 часа, 11 класс – 99 часов
Всего часов в неделю	10 класс – 3 часа, 11 класс – 3 часа

п. Семигорск

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор Н. Г. Гольцова) (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2020 г.) с учетом требований подготовки к ЕГЭ.

- Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку.
  - Государственным стандартом общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>
  - Федеральным компонентом образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
  - Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по русскому языку
  - Учебниками, вошедшими в Федеральный перечень учебников
- Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10-11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю (всего – 102 часа для 10 класса, 99 часов для 11 класса).

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного

к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Курс русского языка в 10-11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от

рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природо-пользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **II. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях. Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная). Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях. Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка. Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически

окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста. Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов). Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы. Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

### **Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова. Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова. Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи). Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

### **Морфология и орфография.**

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

#### ***Имя существительное.***

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на -ов (о), -ин(о), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

### ***Имя прилагательное.***

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

### ***Имя числительное.***

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораства.

### ***Местоимение.***

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

### ***Глагол.***

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

### ***Причастие и деепричастие*** как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

### ***Наречие.***

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

### ***Служебные части речи.***

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и нн в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

### ***Междометия и звукоподражания.***

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

### **Обобщение и повторение**

Р.Р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста.

Итоговый контрольный тест. Обобщающее повторение по изученному материалу.

### **11 класс**

#### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.**

##### **Синтаксис и пунктуация**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

##### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

##### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

##### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи. Виды и роды ораторского красноречия.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Повторение и систематизация изученного материала.**

## **III. Учебно-тематическое планирование**

### **10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общие сведения о языке (4 ч.)</b>		
1.	Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа	1
2.	Язык как система. Уровни языка.	1
3.	Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1
4.	Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».	1
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. (15 ч.)</b>		
5.	Слово и его значение.	1
6.	Однозначность и многозначность слова.	1
7.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
8.	Развитие речи. Лингвистический анализ поэтического текста.	1
9.	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	1
10.	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1
11.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	1
12.	Происхождение лексики современного русского языка.	1

13.	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1
14.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
15.	Развитие речи. ЕГЭ по русскому языку. Задания с развернутым ответом (2 часть, задание 27). Проблема текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1
16.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
17.	Лексикография.	1
18.	Обобщающий урок. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ.	1
19.	Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч.)</b>		
20.	Звуки и буквы.	1
21.	Орфоэпия.	1
22.	Развитие речи. Лингвистический анализ текста (упражнение 77).	1
<b>Морфемика и словообразование (4 ч)</b>		
23.	Состав слова.	1
24.	Словообразование.	1
25.	Формообразование.	1
26.	Развитие речи. ЕГЭ по русскому языку. Задания с развернутым ответом (2 часть, задание 27). Обучение написанию комментария.	1
<b>Морфология и орфография (19 ч.)</b>		
27.	Принципы русской орфографии.	1
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
29.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
30.	Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
31.	Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант.	1
32.	Развитие речи. ЕГЭ по русскому языку. Задания с развернутым ответом (2 часть, задание 27). Отражение авторской позиции.	1
33.	Употребление гласных после Ц.	1
34.	Готовимся к ЕГЭ.	1
35.	Правописание согласных.	1
36.	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1
37.	Правописание двойных согласных.	1
38.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
39.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
40.	Гласные Ы-И после приставок.	1
41.	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1
42.	Правописание Ъ и Ь	1

43.	Контрольный тест по разделу «Морфология и орфография»	1
44.	Употребление прописных букв.	1
45.	Правила переноса слов.	1
<b>Самостоятельные части речи (36 ч)</b>		
<b>Имя существительное (5 ч.)</b>		
46.	Имя существительное как часть речи.	1
47.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
48.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1
49.	Правописание сложных имен существительных.	1
50.	Развитие речи ЕГЭ по русскому языку. Задания с развернутым ответом (2 часть, задание 27). Аргументация собственного мнения.	1
<b>Имя прилагательное (8 ч.)</b>		
51.	Имя прилагательное как часть речи.	1
52.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
53.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
54.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
55.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
56.	Готовимся к ЕГЭ.	1
57.	Правописание сложных имен прилагательных. Словарный диктант.	1
58.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.	1
<b>Имя числительное (5ч.)</b>		
59.	Имя числительное как часть речи.	1
60.	Склонение имен числительных.	1
61.	Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи.	1
62.	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи».	1
63.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Самостоятельные части речи».	1
<b>Местоимение (3 ч.)</b>		
64.	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи.	1
65.	Правописание местоимений.	1
66.	Развитие речи. Лингвистический анализ текста (упражнение 262).	1
<b>Глагол. Причастие. Дееспричастие. (10 ч.)</b>		
67.	Глагол как часть речи.	1
68.	Правописание глаголов.	1
69.	Правописание глаголов.	1

70.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ по теме «Правописание глагола».	1
71.	Причастие как форма глагола.	1
72.	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1
73.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
74.	Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
75.	Деепричастие как форма глагола.	1
76.	Деепричастие как форма глагола. Словарный диктант	1
<b>Наречие. Слова категории состояния (5 ч.)</b>		
77.	Наречие как часть речи.	1
78.	Правописание наречий.	1
79.	Слова категории состояния.	1
80.	Слова категории состояния как член предложения.	1
81.	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием наречий как средства выразительности (упр. 308).	1
<b>Служебные части речи (18 ч.)</b>		
<b>Предлог</b>		
82.	Предлог как служебная часть речи.	1
83.	Правописание предлогов.	1
84.	Развитие речи. Стилистический анализ текста (упражнение 327).	1
<b>Союз</b>		
85.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1
86.	Правописание союзов.	1
87.	Правописание предлогов и союзов.	1
88.	Готовимся к ЕГЭ. Употребление и правописание союзов.	1
<b>Частица</b>		
89.	Частицы.	1
90.	Правописание частиц.	1
91.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
92.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Словарный диктант.	1
93.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1

94.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
95.	Развитие речи. Лингвистический анализ (упражнение 343).	1
96.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
97.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
98.	Анализ и работа над ошибками контрольной работы по теме «Служебные части речи».	1
99.	Развитие речи. ЕГЭ по русскому языку. Задания с развернутым ответом (2 часть, задание 27). Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Подбор аргументации в сочинении	1
<b>Обобщение и повторение (3 ч.)</b>		
100.	Итоговый контрольный тест за курс 10 класса.	1
101.	Развитие речи. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста (вариант 1, страница 345).	1
102.	Обобщающее повторение по изученному материалу.	1

## 11 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (5 ч.)</b>		
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1
3	Обобщающее повторение по теме «Морфология».	1
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1
5	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе».	1
<b>Синтаксис. Пунктуация (77 ч.)</b>		
6	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1
7	Словосочетание как синтаксическая единица	1
8	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1
9	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Редактирование текста.	1
<b>Предложение (54 ч)</b>		
10	Понятие о предложении. Классификация предложений	1
11	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1
12	Готовимся к ЕГЭ. Работа по материалам ЕГЭ	1
13	Двусоставные и односоставные предложения.	1
14	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1

16	Урок-практикум. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
17	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1
18	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
20	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1
21	Обобщающие слова при однородных членах.	1
22	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1
23	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1
24	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1
25	Обособленные приложения.	1
26	Обособленные обстоятельства.	1
27	Обособленные дополнения.	1
28	Урок- практикум по теме «Обособленные члены предложения»	1
29	Р.Р. Самостоятельная оценка предложенного сочинения. Редактирование текста.	1
30	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1
31	Урок- практикум по теме «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения».	1
32	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
33	Р.Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту	1
34	Знаки препинания при обращениях.	1
35	Вводные слова и вставные конструкции.	1
36	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1
37	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
38-39	Обобщение материала по теме «Простое осложненное предложение»	2
40	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ).	1
41	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Простое осложненное предложение»	1
42	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
43	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
44	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1
45-46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2
47	Готовимся к ЕГЭ. Урок-практикум по материалам ЕГЭ.	1
48	Итоговый тест за 1 полугодие по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
49	Работа над ошибками итогового теста по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
51-52	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2

53	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
54	Р.Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту.	1
55	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
56	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1
57	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1
58	Авторская пунктуация.	1
59-61	Обобщение и повторение материала по теме «Сложное предложение».	3
62	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1
63	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложное предложение».	1
	<b>Речь. Речевое общение. Культура речи(6 ч.)</b>	
64	Язык и речь.	1
65	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение.	1
66	Правильность русской речи.	1
67	Типы норм литературного языка.	1
68	О качествах хорошей речи.	1
69	Культура публичной речи.	1
	<b>Стилистика. Функциональные стили (7 ч.)</b>	
70	Научный стиль. Основные жанры.	1
71	Официально-деловой стиль. Основные жанры.	1
72	Информационная переработка текста.	1
73	Анализ текста. Урок-семинар.	1
74	Публицистический стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар.	1
75	Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1
76	Текст. Типы текста.	1
77	Контрольная работа по теме «Самостоятельный анализ предложенного текста».	1
	<b>Из истории русского языкознания (6 ч.)</b>	
78-80	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Урок-семинар	3
81	Р.Р. Сочинение-рецензия по тексту (по материалам ЕГЭ).	2
82	Р.Р. Редактирование сочинения.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного материала (17 ч.)</b>	
83	Классификация ошибок	1
84	Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- и при- ; правописание о, ё после шипящих.	1
85-86	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	2
87	Трудные случаи правописания: правописание сложных слов.	1
88	Трудные случаи правописания: правописание наречий.	1
89	Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и согласные буквы).	1
90	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения.	1

91	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении.	1
92-93	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2
94	Трудные случаи пунктуации: цитирование.	1
95	Урок-практикум по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	1
96-97	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	2
98-99	Готовимся к ЕГЭ. Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ	2